

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шергинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО руководитель МО: <i>С.А. Маласова</i> Протокол № <u> 68 </u> от « <u>29</u> » <u> сентября </u> 202 <u>3</u> г.	Согласовано заместитель директора по УВР: <i>О.И. Мостовщикова</i> « <u>30</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.	«Утверждаю» Директор: <i>Е.В. Бусовикова</i> Приказ № <u> 31 </u> от « <u>31</u> » <u>сентября</u> 202 <u>3</u> г.
--	---	---



**Рабочая программа
по предмету
« Русский язык »
3 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных
классов
Устьянцева Е.В.

2023 г

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 273,

- Приказом МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и НРФ от 6.10.2009 №373», ООП НОО, Уставом МАОУ «Шергинская СОШ»;

- Примерной программой по предмету.

УМК:1.Канакина В.П. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России».3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.В.Анащенковаи др.–М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб.дляобщеобразоват. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: тетрадь учебных достижений: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: метод.пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

Учебный план школыотводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 3 классе 5 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа по русскому языку в объеме 170 часов.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового

общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ѣ).

Имя существительное (31ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Повторение (14ч)

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текс. Предложение.Словосочетание	16
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	28
6.	Части речи	76
7.	Повторение	14
	Итого:	170

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Дата план	Дата факт
1 четверть Язык и речь(2ч)			
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение.	4.09	4.09

2	Для чего нужен язык? Назначение языка. Рубрика «Проверь себя».	5.09	5.09
Текст. Предложение . Словосочетание (16ч)			
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	6.09	6.09
4	Что такое текст? Какие бывают тексты?	7.09	7.09
5	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант	8.09	8.09
6	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	11.09	11.09
7	Виды предложений по интонации.	12.09	12.09
8	Предложения с обращением.	13.09	13.09
9	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение. Составление текста по рисунку.	14.09	14.09
10	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	15.09	15.09
11	Главные и второстепенные члены предложения.	18.09	18.09
12	Простое и сложное предложения.	19.09	19.09
13	Простое и сложное предложения.	20.09	20.09
14	Что такое словосочетание?	21.09	21.09
15	Что такое словосочетание? Контрольный словарный диктант №1	22.09	22.09
16	Закрепление знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	25.09	25.09
17	Предложение и словосочетание. Рубрика «Проверь себя».	26.09	26.09
18	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение» (входной)	27.09	27.09
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч)			
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	28.09	28.09
20	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	29.09	29.09
21	Что такое омонимы?	2.10	2.10
22	Чем словосочетание отличается от слова?	3.10	3.10
23	Что такое фразеологизмы?	4.10	4.10
24	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по вопросам.	5.09	5.10
25	Что такое части речи? Словарный диктант.	6.10	6.10
26	Имя существительное. Местоимение. Предлог.	9.10	9.10
27	Имя прилагательное. Глагол.	10.10	10.10
28	Что такое имя числительное?	11.10	11.10
29	Однокоренные слова. Словарный диктант.	12.10	12.10
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	13.10	13.10
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	16.10	16.10
32	Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки.	17.10	17.10
33	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по вопросам.	18.10	18.10
34	Обобщение и закрепление знаний по теме «Слово в языке и речи». Рубрика «Проверь себя». Контрольный словарный диктант №2	19.10	19.10
35	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2 по теме «Слово в языке и речи» (по итогам 1 четв.)	20.10	20.10
36	Работа над ошибками. Наши проекты. Проект «Рассказ о слове»	23.10	23.10

СОСТАВ СЛОВА (16ч)			
37	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Словарный диктант.	24.10	24.10
38	Сложные слова.	25.10	25.10
39	Контрольное списывание №1	26.10	26.10
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	27.10	27.10
41	Окончание слова.	7.11	
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	8.11	
43	Значения приставок. Словарный диктант.	9.11	
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	10.11	
45	Значения суффиксов.	13.11	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
46	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	14.11	
47	Что такое основа слова?	15.11	
48	Обобщение знаний о составе слова. Рубрика «Проверь себя».	16.11	
49	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3 по теме «Состав слова»	17.11	
50	Работа над ошибками. Наши проекты. Семья слов. Словарный диктант.	20.11	
51	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста по плану.	21.11	
52	Обобщение знаний о составе слова. Рубрика «Проверь себя».	22.11	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (28ч)			
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	23.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольный словарный диктант №3.	27.11	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	28.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	30.11	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста.	1.12	
60	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант.	4.12	
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	5.12	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	6.12	
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	7.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	8.12	
65	Грамматические задания 1.	11.12	
66	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	12.12	
67	Правописание суффиксов и приставок.	13.12	
68	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4 (за первое полугодие)	14.12	
69	Работа над ошибками. Словарный диктант.	15.12	
70	Правописание суффиксов и приставок.	18.12	
71	Правописание суффиксов и приставок.	19.12	
72	Контрольное списывание №2	20.12	
73	Правописание приставок и предлогов.	21.12	

74	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант №4.	22.12	
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	25.12	
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	26.12	
77	Контрольный диктант № 5 «Правописание частей слова».	27.12	
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	28.12	
79	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. <i>Р/р.</i> Обучающее изложение.	29.12	
80	Рубрика «Проверь себя». Наши проекты. «Составляем орфографический словарь». Словарный диктант.		
3 четверть .ЧАСТИ РЕЧИ (76ч)			
81	Что такое части речи?		
Имя существительное (31 ч)			
82	Что обозначает имя существительное?		
83	Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
85	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение. В. Бочарников «Мал, да удал».		
86	Работа над ошибками.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные		
88	Собственные и нарицательные имена существительные		
89	Наши проекты. Проект «Тайна имени». Контрольный словарный диктант №5.		
90	Число имен существительных.		
91	Число имен существительных.		
92	Род имен существительных.		
93	Род имен существительных. Словарный диктант.		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
96	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение по басне Л. Н. Толстого «Лев и мышь»		
97	Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание имён существительных»		
98	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных? Словарный диктант.		
99	Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.		
100	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101	Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		
103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж. Контрольный словарный диктант №6.		
105	Творительный падеж.		
106	Предложный падеж.		
107	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение по рассказу К. Паустовского.		
108	Все падежи. Повторение знаний по теме «Имя существительное».		
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя		

	существительное». Словарный диктант.		
110	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
111	Контрольный диктант с грамматическими заданиями № 7 по теме « Имя существительное»		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Составление словаря зимних слов.		
Имя прилагательное (18ч)			
113	Значение и употребление имён прилагательных. Словарный диктант.		
114	Контрольное списывание №3		
115	Роль имен прилагательных в текст. Словарный диктант.		
116	Р/р. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».		
117	Род имен прилагательных.		
118	Изменение имен прилагательных по родам.		
119	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.		
120	Число имен прилагательных		
121	Число имен прилагательных.		
122	Изменение имен прилагательных по падежам.		
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Контрольный словарный диктант №7.		
124	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».		
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».		
126	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №8 по теме «Имя прилагательное»		
127	Работа над ошибками. Словарный диктант.		
128	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Рубрика «Проверь себя»		
129	Р/р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		
130	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»		
4 ЧЕТВЕРТЬ			
Местоимение (5 ч)			
131	Местоимение. Личные местоимения.		
132	Изменение личных местоимений по родам.		
133	Изменение личных местоимений по родам.		
134	Р/р. Обучающее изложение по тексту В.Бианки «Кошкин выкормыш»		
135	Обобщение по теме «Местоимение. Рубрика «Проверь себя» Словарный диктант		
Глагол (21 ч)			
136	Что обозначает глагол?		
137	Значение и употребление глаголов в речи.		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		
139	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант		
140	Неопределенная форма глагола.		
141	Число глаголов.		
142	Число глаголов.		
143	Времена глаголов.		

144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
145	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант №8.		
146	Изменение глаголов по временам.		
147	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		
148	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант).		
149	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
152	Повторение знаний по теме «Глагол».		
153	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.		
154	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» . Рубрика «Проверь себя».		
155	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»		
156	Контрольное списывание №4		
Повторение (14 ч)			
157	Повторение по теме «Части речи»		
158	Повторение по теме «Части речи» Грамматические задания 2.		
159	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского.		
160	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант.		
161	Повторение по теме «Предложение».		
162	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов». Контрольный словарный диктант №9.		
163	Повторение по теме «Правописание безударных гласных».		
164	Повторение по теме «Правописание безударных гласных». Контрольный тест.		
165	Анализ годовых контрольных работ.		
166	Повторение изученных орфограмм.		
167	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.		
168	<i>Р/р.</i> Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
166	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.		
170	КВН «Знатоки русского языка».		