

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шергинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО руководитель МО: <i>С.А. Маласова</i> Протокол № <u>08</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	Согласовано заместитель директора по УВР: <i>О.И. Мостовщикова</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	«Утверждаю» Директор: <i>Е.В. Бусовикова</i> Приказ № <u>31</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету
« Математика »
3 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных
классов
Устьянцева Е.В.

2023 г

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа по математике для третьего класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, Приказом МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373», ООП НОО, Уставом МАОУ «Шергинская СОШ»;

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования по математике авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» «Школа России»

УМК

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. М.: Просвещение, 2018

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3класс. Пособие для учащихся в двух частях. М.: Просвещение, 2018

Учебный план школы отводит 170 часов для образовательного изучения математики в третьем классе из расчёта 5 часов в неделю.

Цели:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты.

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (70 часов)

- Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
- Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
- **Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.**
- **Проект «Математические сказки».**
- **Контрольная работа №2, 3.4.5**

• Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (34 часов)

- Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
- **Контрольная работа №4№5**

• Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(17часов)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
- Единицы массы: килограмм, грамм.
- **Проверочная работа (тестовая форма). Контрольная работа №6№7№8**
-

• Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (13часов)

- Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.
- Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.
- **Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»**
 - **Тема 6. Умножение и деление. (20 часов)**
- Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.
- **Итоговое повторение. (7 часов)**
- **Контрольная работа №9№10**

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	9
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	35
3	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	35
4	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (продолжение)	34
	Числа от 1 до 1000 Нумерация	17
5	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание.	13
	Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	7
	Итого	170 ч

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Часы	Дата план	Дата факт
Первая четверть (44 ч.) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9ч.)				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1 ч	4.09	4.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. <i>Математический диктант №1</i>	1 ч	5.09	5.09
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Выражения с переменной	1 ч	6.09	6.09
4	Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1 ч	7.09	7.09
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч	8.09	8.09
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч	11.09	11.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Задачи на смекалку	1 ч	12.09	12.09
8	<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>	1 ч	13.09	13.09
9	Анализ контрольной работы. <i>Устный счёт</i>	1 ч	14.09	14.09
Табличное умножение и деление (продолжение) (35ч.)				
10	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения	1 ч	15.09	15.09
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1 ч	18.09	18.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч	19.09	19.09
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <i>Математический диктант №2</i>	1 ч	20.09	20.09
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч	21.09	21.09
15	Порядок выполнения действий	1 ч	22.09	22.09
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление	1 ч	25.09	25.09

17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1 ч	26.09	26.09
18-19	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Устный счёт	2 ч	27- 28.09	27- 28.09
20	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч	29.09	29.09
21-22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	2 ч	2-3.10	2-3.10
23-24	Закрепление. Таблица Пифагора	2 ч	4-5.10	4-5.10
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч	6.10	6.10
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Самостоятельная работа «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1 ч	9.10	9.10
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч	10.10	10.10
28-29	Решение задач	2 ч	11- 12.10	11- 12.10
30-31	Таблица умножения и деления с числом 5 Математический диктант №3	2 ч	13- 16.10	13- 16.10
32	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1 ч	17.10	17.10
33	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление.	1 ч	18.10	18.10
34	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1 ч	19.10	19.10
35	Таблица умножения и деления с числом 6 Устный счёт	1 ч	20.10	20.10
36-37	Таблица умножения и деления с числом 6 Закрепление	2 ч	23- 24.10	23.- 24.10
38	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч	25.10	25.10
39	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление	1 ч	26.10	26.10
40-41	Таблица умножения и деления с числом 7 Контрольный устный счёт №1	2 ч	27.10 7.11	27.10
42	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч	8.11	
43-44	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Наши проекты	2 ч	9- 10.11	
Вторая четверть (35 ч.) Числа от 1 до 100				

Табличное умножение и деление (продолжение) (35ч.)				
45	Повторение и закрепление изученного. Табличное умножение и деление	1 ч	13.11	
46-47	Площадь. Сравнение площадей фигур	2 ч	14-15.11	
48	Площадь. Сравнение площадей фигур <i>Самостоятельная работа «Площадь. Сравнение площадей фигур»</i>	1 ч	16.11	
49-50	Квадратный сантиметр	2 ч	17-20.11	
51	Площадь прямоугольника	1 ч	21.11	
52-53	Таблица умножения и деления с числом 8	2 ч	22-23.11	
54	Закрепление изученного. Табличное умножение и деление. <i>Математический диктант №4</i>	1 ч	24.11	
55	<i>Контрольная работа №4 по теме «Решение задач. Площадь»</i>	1 ч	27.11	
56-57	Решение задач Таблица умножения и деления с числом 9	2 ч	28-29.11	
58	Квадратный дециметр	1 ч	30.11	
59-60	Таблица умножения. Закрепление	2 ч	1-4.12	
61	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. <i>Устный счёт</i>	1 ч	5.12	
62	Квадратный метр	1 ч	6.12	
63	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления	1 ч	7.12	
64	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку	1 ч	8.12	
65	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа «Табличные случаи умножения и деления»</i>	1 ч	11.12	
66	Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного. Таблица умножения и деления	1 ч	12.12	
67	Умножение на 1	1 ч	13.12	
68	Умножение на 0	1 ч	14.12	
69-70	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	2 ч	15-18.12	
71	Закрепление изученного. <i>Математический диктант №5</i>	1 ч	19.12	
72	Доли. Образование и сравнение долей	1 ч	20.12	
73	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1 ч	21.12	
74	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Закрепление. Решение задач	1 ч	22.12	

75	Единицы времени – год, месяц, сутки	1 ч	25.12	
76	Контрольная работа №5 «Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число»	1 ч	26.12	
77	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Решение логических задач	1 ч	27.12	
78-79	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов. Устный счёт	2 ч	28- 29.12	
Третья четверть Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (продолжение) (34ч) Числа от 1 до 1000 Нумерация 17 ч				
80	Умножение и деление круглых чисел	1 ч		
81	Деление вида 80:20	1 ч		
82	Умножение суммы на число	1 ч		
83	Умножение суммы на число	1 ч		
84	Умножение двузначного числа на однозначное. Математический диктант №6	1 ч		
85-86	Умножение двузначного числа на однозначное	2 ч		
87	Закрепление изученного. Умножение двузначного числа на однозначное	1 ч		
88-89	Деление суммы на число	2 ч		
90	Деление суммы на число	1 ч		
91	Деление двузначного числа на однозначное. Устный счёт	1 ч		
92-93	Делимое. Делитель	2 ч		
94-95	Проверка деления	2ч		
96-97	Случаи деления вида 87:29	2ч		
98	Проверка умножения. Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1 ч		
99-100	Решение уравнений	2 ч		
101	Решение уравнений	1 ч		
102	Закрепление изученного. Решение уравнений	1 ч		
103-104	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	2 ч		

105	<i>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»</i>	1 ч		
106	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч		
107	Деление с остатком	1 ч		
108	Деление с остатком	1 ч		
109	Деление с остатком. Математический диктант №7	1 ч		
110	Решение задач на деление с остатком	1 ч		
111	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч		
112	Проверка деления с остатком	1 ч		
113	Что узнали. Чему научились. Деление с остатком	1 ч		
114	Наши проекты	1 ч		
115	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»</i>	1 ч		
116	Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч		
117-118	Образование и название трёхзначных чисел	2ч		
119	Запись трёхзначных чисел	1 ч		
120	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч		
121-122	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Устный счёт</i>	2 ч		
123-124	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2 ч		
125	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1 ч		
126	Сравнение трёхзначных чисел	1 ч		
127-128	Закрепление изученного. Сравнение трёхзначных чисел	2 ч		
129	<i>Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1 ч		
130	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1 ч		
Четвёртая четверть Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание.(13ч) Умножение и деление (20ч)				
131	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч		

132-133	Единицы массы. Грамм	2 ч		
134-135	Приёмы устных вычислений	2 ч		
136	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1 ч		
137	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1 ч		
138-139	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <i>Самостоятельная работа «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»</i>	2 ч		
140	Приёмы письменных вычислений	1 ч		
141	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1 ч		
142	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1 ч		
143	Виды треугольников. Математический диктант №8	1 ч		
144	Закрепление изученного. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1 ч		
145	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1 ч		
146	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1 ч		
147	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1 ч		
148	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1 ч		
149	Приёмы устных вычислений	1 ч		
150	Приёмы устных вычислений	1 ч		
151	Виды треугольников. <i>Контрольный устный счёт №2</i>	1 ч		
152	Закрепление изученного	1 ч		
153-154	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	2 ч		
155-156	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2 ч		
157	Закрепление изученного. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	1 ч		
158	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа «Умножение трёхзначного числа на однозначное»</i>	1 ч		
159-160	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2 ч		
161	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1 ч		
162	Проверка деления	1ч		
163	<i>Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменного умножения деления»</i>	1 ч		

<i>Итоговое повторение (7 ч)</i>				
164-165	Закрепление изученного. Деление трёхзначного числа на однозначное	2 ч		
166	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. <i>Математический диктант №9</i>	1 ч		
167	Закрепление изученного. Итоговое повторение	1 ч		
168-169	Закрепление изученного. Итоговое повторение	2 ч		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1 ч		