

МАОУ «Шергинская СОШ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шергинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО руководитель МО: <u>Корсаков В.И.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано заместитель директора по УВР: <u>Мостовщикова О.И.</u> « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор <u>Бусов</u> /Бусовикова Е.В./ Приказ № <u>31</u> от <u>28.08.2023</u> г. <u>2023</u> МАОУ «Шергинская СОШ»
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Биология »
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель биологии
Бусовикова Е.В. – I квалификационная категория.

с.Шергино

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование убеждённости в ценности биологических знаний в жизни общества, понимание значимости методов биологических исследований;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими при осуществлении коллективных проектных заданий, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметные результаты:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение работать в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

3.Предметные результаты:

-формирование основополагающих понятий о животных, систематизированных представлений о животном мире, о значении науки биологии и раздела – зоологии в решении современных экологических и практических проблем;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

-углубление знаний о животном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии животных, о природных сообществах и роли животных в природе и жизни человека на примере фауны Республики Бурятия;

- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей разных методов и значения их использования при изучении живой природы, развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и экскурсий;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие сведения о мире животных (4часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе. Обитание в сообществах. Разнообразие и роль членистоногих в природе».

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа «Изучение одноклеточных животных. Строение и передвижение инфузории- туфельки»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Практическая работа "Изучение строения моллюсков по влажным препаратам"

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение строения раковин различных пресноводных и морских моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Практическая работа "Изучение многообразия членистоногих по коллекциям".

Лабораторные работы: «Внешнее строение насекомого»

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (природная среда).

Тема 8. Тип Хордовые (32 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбоводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы: «Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внешнего строения рыбы, определение возраста рыбы по чешуе».

«Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыбы».

Тема 8.2 Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Практическая работа «Изучение скелета лягушки».

«Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах».

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Практическая работа «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки».

Тема 8.4. Класс Птицы (7 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

«Изучение внешнего строения птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».

«Строение скелета птицы»

Практическая работа "Изучение строения куриного яйца"

Экскурсия. Разнообразие птиц. Птицы леса.

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

«Наблюдение за млекопитающим. Изучение внешнего строения млекопитающих».

«Изучение строения скелета млекопитающих. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам».

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Лаборат. работы	Практ-е работы	Контр-е работы	Экскурсии
1.	Общие сведения о мире животных.	4				
2.	Строение тела животных.	2				
3.	Подцарство Простейшие.	4	1			
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2				
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	1		1	
6.	Тип Моллюски.	4	1	1		
7.	Тип Членистоногие.	7	1	1	1	1
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1				
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	2			
10.	Класс Земноводные	4		2		
11.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	5		1	1	
12.	Класс Птицы	7	2	1		1
13.	Класс Млекопитающие или Звери	10	2			1
14.	Развитие животного мира на Земле	3				
15.	Обобщение и повторение	4			1	

Итого	68	10	6	4	3
--------------	----	----	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Общие сведения о мире животных (4 ч)				
1	Зоология-наука о животных	1	4.09	
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.	1	7.09	
3	Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных	1	11.09	
4	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме 1.	1	14.09	
Раздел 2. Строение тела животных (2ч)				
5	Клетка. Ткани.		18.09	
6	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме 2	1	21.09	
Раздел 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные (4 ч)				
7	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	25.09	
8	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	28.09	
9	Тип Инфузории.	1	2.10	
10	Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме 3	1	5.10	
Раздел 4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (2ч)				
11	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра.	1	9.10	
12	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме 4		12.10	
Раздел 5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 ч)				
13	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	16.10	
14	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	19.10	
15	Тип Круглые черви. Нематоды.	1	23.10	
16	Тип Кольчатые черви. Многощетинковые черви	1	26.10	
17	Тип Кольчатые черви. Малощетинковые черви.	1	6.11	
18	Контрольная работа по разделу 5	1	9.11	
Раздел 6. Тип Моллюски (4ч)				
19	Общая характеристика типа Моллюски	1	13.11	
20	Брюхоногие моллюски	1	16.11	
21	Двустворчатые моллюски	1	20.11	
22	Головоногие моллюски. Обобщение знаний по разделу 6	1	23.11	
Раздел 7. Тип Членистоногие (7 ч)				
23	Класс Ракообразные	1	27.11	

24	Класс Паукообразные	1	30.11	
25	Класс Насекомые	1	4.12	
26	Типы развития насекомых	1	7.12	
27	Общественные насекомые- пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые Бурятии.	1	11.12	
28	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	14.12	
29	Контрольная работа по темам 1-7	1	18.12	
Раздел 8. Тип Хордовые (32 ч) Надкласс Рыбы (5 ч)				
30	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	21.12	
31	Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика рыб.	1	25.12	
32	Внутреннее строение костной рыбы	1	28.12	
33	Внутреннее строение и особенности размножения рыб	1		
34	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы.	1		
35	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Промысловые рыбы Бурятии.	1		
Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)				
36	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных (лягушки)	1		
37	Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	1		
38	Годовой жизненный цикл земноводных. Происхождение земноводных.	1		
39	Многообразие земноводных. Земноводные Бурятии. Обобщение знаний по материалу уроков 36-39	1		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)				
40	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (ящерицы).	1		
41	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1		
42	Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Бурятии.	1		
43	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Красной книги Бурятии. Древние пресмыкающиеся.	1		
44	Контрольная работа по теме «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.»	1		
Класс Птицы (7ч)				
45	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	1		
46	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы.	1		
47	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1		
48	Размножение и развитие птиц.	1		
49	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в	1		

	жизни птиц.			
50	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Птицы Бурятии.	1		
51	Значение и охрана птиц. Птицы Красной Книги Бурятии. Обобщение знаний по материалу уроков 45-50.	1		
Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)				
52	Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1		
53	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.	1		
54	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы	1		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
56	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1		
57	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Звери Бурятии.	1		
58	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды Ластоногие, Китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, Хоботные.	1		
59	Высшие, или плацентарные, звери. Отряд Приматы.	1		
60	Экологические группы млекопитающих.	1		
61	Значение млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих. Млекопитающие Красной книги Бурятии. Обобщение по материалу уроков 51-	1		
Раздел 9. Развитие животного мира на Земле. Повторение (7 ч)				
62	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина	1		
63	Основные этапы развития животного мира	1		
64	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1		
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 7 класса.	1		
66	Итоговая контрольная работа по материалу курса 7 класса.	1		
67	Анализ контрольной работы.	1		
68	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1		