

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МАОУ "Шергинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

руководитель МО



Кузьмина В.К.

Приказ № августа от « 30 »

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Мостовщикова О.И.

Приказ № 08 от « 30 »

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бусовицкая Е.В.

Приказ № 33 от « 30 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Чулкова О.Е.,

учитель английского языка

С.Шергино, 2023 г.

## **Рабочая программа 9 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем

самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **5. Результаты освоения учебного предмета.**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки,

что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. **говорение:** - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
2. **аудирование:** - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;
3. **чтение:** - ориентироваться в иноязычном тексте;
  - прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. **письмо:** - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

## **6. Содержание учебного предмета (102 часа).**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

## **7. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2016);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2016 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2016;

2. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радужный английский / Rainbow English»: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 9 классов общеобразовательных, учреждений /\_Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
5. *Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 9 класса.* - Москва: Дрофа, 2016.

**9 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение
<b>Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet</b>					
1	Настоящее простое время	Present Simple Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	
2	Прошедшее простое время	Past Simple	Учащиеся: - выполняют лексико-грамматические упражнения; - заполняют пропуски, вставив нужную форму глагола to be; - составляют словосочетания; - пишут предложения, используя глаголы в прошедшем времени		
3	Будущее простое время	Future Simple	Учащиеся: - составляют и разыгрывают свои собственные (с использованием слов). - рассказывают о своем завтрашнем школьном дне - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке). - выполняют лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы	Л. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	
4	Употребление оборота There is/are	There is/are	Учащиеся: - описывают картинки, используя оборот there is / there are (утвердит., отрицать. предложения) - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). - выполняют лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	
5	Настоящее продолженное время	Present Progressive	Учащиеся: - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - вырабатывают орфографические навыки (глагольные формы в Present Progressive); - выполняют лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму глагола to be; - меняют предложения по образцу.		

6	Употребление оборота to be going to	To be going to	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают тексты и извлекают необходимую информацию</li> <li>- читают текст и оценивают утверждения с позиций «верно» - «неверно» - «не сообщается».</li> <li>- пересказывают текст (с опорой на вопросы);</li> <li>- рассказывают о своем предстоящем воскресном дне (по образцу);</li> <li>- совершенствуют орфографические навыки</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения: написать предложения с использованием оборота to be going to; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>
7	Прошедшее продолженное время	Past Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой грамматической категорией Past Progressive;</li> <li>- читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
8	Будущее продолженное время	Future Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой грамматической категорией Future Progressive;</li> <li>- читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
9	Настоящее совершенное время	Present Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой грамматической категорией Present Progressive;</li> <li>- читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
10	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	Сравнительная степень	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают диалог и заканчивают предложения.</li> <li>- слушают аудиозапись и устанавливают соответствие</li> <li>- читают текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводят рифмовку.</li> <li>- описывают тематическую картинку (по образцу).</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
11	Степени сравнения прилагательных: превосходная степень	Превосходная степень	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают фразы диктора и выбирают правильный вариант.</li> <li>- слушают текст и вычлняют необходимую информацию</li> <li>- читают текст и озаглавить его</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>
12	Модальные глаголы must, have to, should, may	Модальные глаголы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (must, have to);</li> <li>• совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки перефразирования предложений;</li> <li>• составляют предложения на основе изображений на картинках;</li> </ul>	
13	Модальный глагол can и его эквивалент to be able to	Модальные глаголы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными лексическими единицами</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
14	Составление вопросов со словом if	Вопросительные слова	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• совершенствуют навыки составления вопросов со словом if;</li> </ul>	
15	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи союзных слов в сложноподчиненных предложениях.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
16	Придаточные предложения времени и условия	Придаточные предложения времени и условия	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p><b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>

17	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. - пишут словарный диктант.	
18	Страдательный залог настоящего простого времени	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.
19	Употребление страдательного залога в длительных временах	Употребление страдательного залога в длительных временах	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
20	Телевизионные образовательные программы	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи страдательного залога в настоящем простом времени.	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления
21	Лексика по теме "СМИ". Корпорация ВВС	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской ширококвещательной корпорации (ВВС); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	
22	Упражнения на закрепление страдательного залога	Страдательный залог	Учащиеся: • воспринимают текст на слух и дополняют его недостающей частью; • составляют предложения в страдательном залоге на основе таблицы с фактами;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух текст и дополняют его верными глагольными формами в страдательном залоге.</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>
23	Неисчисляемые имена существительные	Неисчисляемые имена существительные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> </ul>	
24	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;</p> <p><b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
25	Употребление страдательного залога в Past Perfect	Страдательный залог в Past Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и present perfect passive;</li> <li>переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>
26	Упражнения на закрепление Past Perfect Passive	Страдательный залог	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают текст на слух на альтернативный выбор;</li> <li>совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;</li> <li>осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	
27	Лексика по теме "Угрозы в современном мире"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
28	Телевизионные программы	Страдательный залог в Past Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают текст на слух на контроль аудирования;</li> <li>соотносят содержание текста</li> </ul>	

			<p>для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении слов на основе уже известных;</li> <li>• составляют предложения на основе изображений на картинках.</li> </ul>	
29	Современное телевидение	Имя существительное. Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• переводят предложения с русского на английский.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
30	Словообразование: приставки с отрицательным значением	Словообразование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст и соотносят утверждения;</li> <li>• используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>	
31	Лексика по теме "Интернет"	Новые лексические единицы. Множественное число существительных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
32	Общение с помощью бумажных и электронных писем	Правило письма	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>
33	Повторение грамматических категорий	Страдательный залог	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают текст на слух на альтернативный выбор;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p><b>П.:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><b>К.:</b> Владение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Р.:</b> Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами.</li> </ul>	
34	Контрольная работа №1 "СМИ: радио, телевидение, интернет		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>• пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.  <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
35	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	
36	Проектная работа №1 "СМИ в учебном процессе"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.  <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.  <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>
37 (1)	Образование в Англии и Уэльсе	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.  <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.  <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;  <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>
38 (2)	Школьные предметы в британских школах. Артикли	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.  <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;  <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>
39 (3)	Школьное расписание. Повторение дней недели	Дни недели	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> </ul>	
40 (4)	Школьное образование в России. Глаголы "говорения"	Степени сравнения прилагательных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.  <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.  <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;  <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>
41	Образование в Англии,	Способы словообразования	Учащиеся:	

(5)	Уэльсе и России. Способы словообразования		<ul style="list-style-type: none"> <li>используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»;</li> <li>совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы;</li> </ul>	
42 (6)	Развитие английского языка	История развития английского языка	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают текст и придумывают заглавие к нему;</li> <li>находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>
43 (7)	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с формами неправильных глаголов;</li> <li>совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы;</li> <li>строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
44 (8)	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>дополняют предложения верными наречиями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
45 (9)	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читают стихотворение;</li> <li>выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>разыгрывают микродиалог-обмен мнениями;</li> <li>учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
46 (10)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>читают текст на контроль умений и навыков чтения.</li> <li>пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>
47 (11)	Сетевой жаргон Weblish	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>
48	Предпочтения в чтении	Синонимы	Учащиеся:	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации

(12)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях, и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> </ul>	<p>средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
49 (13)	Музей Шерлока Холмса. Отличительные признаки синонимов	Отличительные признаки синонимов	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
50 (14)	Самые известные библиотеки мира		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	
51 (15)	Литературные жанры		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
52 (16)	Употребление неопределенного местоимения one	Неопределенное местоимение one	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p><b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно</p>

			использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	искать средства ее осуществления.
53 (17)	Британская пресса		Учащиеся: • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.
54 (18)	Английские действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	Учащиеся: • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский;	
55 (19)	Употребление глаголов с окончанием -ing	Употребление глаголов с окончанием -ing	Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
56 (20)	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах	Фразовый глагол с ядерным элементом look	Учащиеся: • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • переводят предложения с русского на английский;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления
57 (21)	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • составляют предложения на основе изображений на картинках.	
58 (22)	Лексика по теме "Разговор по телефону"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.

59 (23)	Герундий. Суффиксы прилагательных	Герундий	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>знакомятся с грамматической категорией герундий и совершенствуют навыки использования ее в речи;</li> <li>составляют предложения на основе изображений на картинках;</li> <li>воспринимают текст на слух и соотносят его с утверждениями</li> </ul>	
60 (24)	Журналисты и журналистика. Работа с текстом	Словообразование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>выполняют задания на словообразование;</li> <li>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.
61 (25)	Льюис Кэрл. Английские идиомы	Английские идиомы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>составляют план текста для чтения;</li> <li>составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> </ul>	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления
62 (26)	Повторение грамматических категорий		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают текст на слух на альтернативный выбор;</li> <li>совершенствуют навыки использования в речи причастий;</li> <li>переводят предложения с русского на английский;</li> <li>переводят предложения с английского на русский</li> </ul>	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.
63 (27)	Повторение темы "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</li> <li>пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>	
64 (28)	Контрольная работа №2 "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>пишут словарный диктант.</li> </ul>	<b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
65 (29)	Работа над ошибками		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже</li> </ul>	

			научились	
66 (30)	Проектная работа №2 "My favourite book"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.
67 (1)	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления
68 (2)	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразование	Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.
69 (3)	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Учащиеся: • составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • соотносят утверждения с изображениями на картинке; • дополняют предложения верными лексическими единицами.	
70 (4)	Речевые модели для выражения удивления/интереса	Речевые модели	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • знакомятся с новыми словосочетаниями и правилами их произношения; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	<b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.
71 (5)	Модальный глагол must и его эквиваленты	Модальные глаголы	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки	

			<p>перифразирования предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения на основе изображений на картинках;</li> </ul>	
72 (6)	Упражнения по повторению модального глагола must	Модальные глаголы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов;</li> <li>• составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
73 (7)	Качественные прилагательные. Характеристика человека	Качественные прилагательные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>• дополняют предложения верными лексическими единицами;</li> </ul>	
74 (8)	Герои популярных фильмов и их характеристика		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>• дополняют предложения верными лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки монологической речи, описывая внешние характеристики героев популярных фильмов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
75 (9)	Модальный глагол should	Модальный глагол should	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• дополняют предложения верными модальными глаголами;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов;</li> <li>• составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
76 (10)	Повторение модальных глаголов should, must	Модальные глаголы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• читают предложения и соотносят их с изображениями на картинке;</li> <li>• соотносят части сложноподчиненных предложений;</li> <li>• дополняют диалог верными лексическими единицами и разыгрывают его</li> </ul>	
77 (11)	Модальный глагол may	Модальный глагол may	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (may);</li> <li>• совершенствуют навыки использования данных</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p>

			<p>глаголов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными модальными глаголами;</li> </ul>	<p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
78 (12)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст на контроль умений и навыков чтения.</li> <li>• пишут словарный диктант.</li> </ul>	
79 (13)	Известные ученые		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
80 (14)	Термины "наука" и "техника". Чтение текста	Термины "наука" и "техника".	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
81 (15)	Герундий после глагола с предлогом	Герундий после глагола с предлогом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> </ul>	
82 (16)	Лексика по теме "Индустриальная революция"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>
83 (17)	История развития техники-1. Чтение текста		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют материал</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>

			<p>текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• строят предложения на основе изображений на картинках;</li> <li>• дополняют предложения верными лексическими единицами.</li> </ul>	<p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>
84 (18)	Использование герундия после структур с предлогами	Герундий после структур с предлогами	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи герундия после структур с предлогами;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о периодах в жизни человечества.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>
85 (19)	Орудия труда и современные бытовые приборы	Предлоги	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух и называют орудия труда;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• задают друг другу вопросы и отвечают на них на основе текста-образца.</li> </ul>	
86 (20)	Когда был изобретен зонт? Чтение текста	Имя существительное. Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p><b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>
87 (21)	Лексика по теме "История техники"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают текст на слух на контроль аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи артиклей;</li> <li>• используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>
88 (22)	История развития техники-2. Чтение текста		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• читают и воспринимают</li> </ul>	

			<p>текст на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы по тексту для чтения;</li> </ul>	
89 (23)	Наука и медицина		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• воспринимают на слух текст на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст и соотносят их с названиями изобретений;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы к нему;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>
90 (24)	Инфинитив	Инфинитив	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами</li> <li>• составляют предложения на основе изображений на картинках.</li> </ul>	
91 (25)	Лексика по теме "Полёт в космос"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
92 (26)	Фразовый глагол с ядерным элементом break	Фразовый глагол с ядерным элементом break	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о первом полете человека в космос;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>
93 (27)	Исследование космоса		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• воспринимают текст на слух на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с названиями планет нашей Вселенной;</li> <li>• читают текст и дополняют предложения;</li> </ul>	
94 (28)	Космос и мы		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте / астронавте с опорой на план;</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>
95 (29)	Закрепление темы "Страдательный залог"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух на альтернативный выбор;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи причастий;</li> <li>• переводят предложения с русского на английский;</li> <li>• переводят предложения с английского на русский</li> </ul>	
96 (30)	Повторение темы "Наука и техника"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p><b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>
97 (31)	Контрольная работа №3 "Наука и техника"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>• пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
98 (32)	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	
99 (33)	Проектная работа №3 "My favourite gadget that I most often use"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>
100 (1)	Москва: Красная площадь, Кремль. Глаголы to take, to miss	Глаголы to take, to miss	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• читают текст и придумывают к нему название;</li> <li>• знакомятся с употреблением в речи глаголов to take, to miss;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>П.:</b> Умение выполнять задания по усвоенному образцу.</p> <p><b>К.:</b> Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p><b>Р.:</b> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>
101 (2)	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><b>П.:</b> Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p>

			<p>произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к параграфам;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
102 (3)	<p>Прилагательные для оценки событий.</p> <p>Словообразование: суффиксы -у, -ful</p>	Словообразование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы -у/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>