

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МАОУ "Шергинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

руководитель МО



Кузьмина В.К.

Приказ № августа от « 30 »
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Мостовщикова О.И.

Приказ № 08 от « 30 »
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 08 от « 30 »
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Чулкова О.Е.,
учитель английского языка

С.Шергино, 2023 г.

. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается

разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (7 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

3. чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте;

- прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. письме: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

6. Содержание учебного предмета (102 часа).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

7. Рабочая программа по английскому языку для 7 класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы начального образования по английскому языку;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2016);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2016 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 7 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2016;
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радужный английский / Rainbow English»: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 7 классов общеобразовательных, учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 7 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
5. *Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 7 класса.* - Москва: Дрофа, 2016.

Тематический план.

7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говоре ние	Письмо		
Unit 1. Schools and Schooling								План	Факт
1	Презентация ЛЕ по теме «Первые дни в школе».	Повторение Present Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения);	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;			
2	Описание классной комнаты. Школьный день после каникул.	Специальный вопрос; стр. there is/are, I'd like. Повторение Future Simple (утвердительные, отрицательные предложения).	Учащиеся: • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.					
3	Варианты английского языка.	Британский и американский английский	Учащиеся: • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения.					

			• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;	Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
4	Школьные принадлежности. Имя существительное	Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые); определенный, неопределенный и нулевой артикль	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности» и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.			
5	Содержание школьного портфеля. В магазине школьных принадлежностей	Глагол to be, использование лексических единиц в речи	Учащиеся: • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
6	Неисчисляемые имена существительные. Специальные вопросы	Неисчисляемое существительное, множественное число существительных	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • совершенствуют орфографические навыки; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;				
7	Лексика по теме "Школа". Повторение Past Simple	Повторение грамматической категории Past Simple; предлоги места	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школа» • совершенствуют навыки использования в речи новых лексических единиц; • совершенствуют навыки использования в речи предлогов места;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Пользоваться справочным материалом: грамматическими и			

				лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
8	Образование в Англии и Уэльсе	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
9	Школьные предметы в британских школах. Артикли	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
10	Школьное расписание. Повторение дней недели	Дни недели	Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;				
11	Школьный речевой этикет	Синоним, фразы школьного обихода	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Умение оформлять свои мысли в устной		

					и письменной формах. Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве		
12	Школьное образование в России. Глаголы "говорения"	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.	Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
13	Образование в Англии, Уэльсе и России. Способы словообразования	Способы словообразования	Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы;				
14	Предлоги to/of/in/at	Использование предлогов с глаголами и прилагательными	Учащиеся: • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • совершенствуют навыки использования предлогов с глаголами и прилагательными;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
15	Школа и дети. Словообразование: суффикс -tion	Словообразование, формы глаголов в настоящем простом времени	Учащиеся: • читают текст и учатся извлекать из него важную информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • используют словосложение и суффикс -tion;				
16	Фразовый глагол to talk	Использование послеслогов с фразовым	Учащиеся: • знакомятся с фразовыми	Осознание возможностей самореализации средствами			

		глаголом to talk	глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
17	Повторение темы "Школьное образование"		Учащиеся: • читают текст и соотносят его содержание с заголовками;	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
18	Повторение темы "Имя существительное"		Учащиеся: • совершенствуют навыки использования неисчисляемых имен существительных; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;				
19	Повторение темы "Школьные предметы"		Учащиеся: • комментируют утверждения; • учатся выражать свои мысли относительно утверждений				
20	Контрольная работа №1 "Школа и школьное образование"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в			

21	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
22	Проектная работа №1 "English old schools: Eton, Harrow"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.			
23 (1)	Изучение иностранного языка. Артикли	Определенный артикль	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. Находить нужную информацию, Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.		
24 (2)	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения	Настоящее совершенное время	Учащиеся: • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Узнавать грамматические явления в тексте на основе			

				дифференцирующих признаков.			
25 (3)	Present Perfect Tense. Неправильные глаголы to see, to be	Формы неправильных глаголов to be, to see	Учащиеся: • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.: Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
26 (4)	Отрицательные предложения в Present Perfect Tense	Отрицательные предложения в настоящем совершенном времени. Интернациональные слова	Учащиеся: • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;				
27 (5)	Общий вопрос в Present Perfect Tense	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени	Учащиеся: • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
28 (6)	Неправильные глаголы. Числительные от 1 до 200	Формы неправильных глаголов. Числительные	Учащиеся: • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
29 (7)	Лексика по теме "Развитие языка". Наречия	Названия городов, стран, континентов. Географические названия. Наречия	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования настоящего совершенного времени; • знакомятся с маркерами времени present perfect, используют их при выполнении упражнений, в	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники,		

			устных и письменных высказываниях; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;		информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами		
30 (8)	Развитие английского языка	История развития английского языка	Учащиеся: • читают текст и придумывают заглавие к нему; • находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.		
31 (9)	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	Учащиеся: • знакомятся с формами неправильных глаголов; • совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;		Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.		
32 (10)	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	Учащиеся: • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • дополняют предложения верными наречиями;	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
33 (11)	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения	Учащиеся: • выразительно читают				

		предпочтений	стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;				
34 (12)	Артикли после слова such	Исчисляемое имя существительное в единственном и множественном числе	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.			
35 (13)	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
36 (14)	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Tense	Вопросительное предложение в настоящем совершенном времени	Учащиеся: • совершенствуют навыки употребления в речи вопросительных предложений в настоящем совершенном времени; • составляют диалоги на основе диалога-образца;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.			
37 (15)	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразование	Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;	Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
38 (16)	Фразовый глагол to hand	Использование послеслогов с фразовым глаголом to hand	Учащиеся: • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Сравнивать явления русского и английского языков		

			в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии	на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
39 (17)	Повторение темы "Изучаем английский язык"		Учащиеся: • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.			
40 (18)	Повторение темы "Настоящее совершенное время"		Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи настоящего совершенного времени; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;				
41 (19)	Повторение темы "Фразовые глаголы"		Учащиеся: • комментируют утверждения; • совершенствуют навыки использования в речи фразовых глаголов;				
42 (20)	Контрольная работа №2 "Язык мира"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний			
43	Работа над ошибками		Учащиеся:	Интерес к способам решения новой			

(21)			• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
44 (22)	Проектная работа №2 "British English and American English words"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Самостоятельно находить и обирать для решения учебной задачи необходимые источники.	Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.		
45 (1)	США - Новый Свет	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.			
46 (2)	Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время (утвердительные, вопросительные предложения)	Учащиеся: • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect;	Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			

47 (3)	Лексика по теме "География США"	Новые лексические единицы. Географическое положение США и Европы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы и США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.		
48 (4)	Необычные места в США. Различия между maybe/may be	Модальный глагол may	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.		
49 (5)	Столица США - Вашингтон	Оборот to be going to. Времена группы Simple	Учащиеся: • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;		Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.		
50 (6)	Чтение и работа с письмом. Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время	Учащиеся: • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • соотносят картинки со словами и словосочетаниями; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
51 (7)	Структуры с глаголами gone/been. Определенный артикль the	Определенный артикль. Географические названия	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.	Пользоваться справочным материалом: грамматическими и		

			названиями; • совершенствуют навыки употребления в речи структур с со словами gone/been; • дополняют предложения верными глагольными формами;	Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.		
52 (8)	Лексика по теме "География Австралии"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • читают текст и подбирают к нему заголовок; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
53 (9)	Сравнение Past Simple и Present Perfect	Настоящее простое и настоящее совершенное время. Выражение времени	Учащиеся: • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • дополняют предложения верными глагольными формами;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
54 (10)	Слова удивления. Города Австралии	Настоящее простое и настоящее совершенное время	Учащиеся: • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • совершенствуют навыки монологической речи на основе фактов о городах Австралии;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.: Р.: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.		

			• дополняют предложения верными глагольными формами;	самостоятельно оценить свои учебные достижения.			
55 (11)	Слова-маркеры настоящего совершенного времени	Обстоятельство времени в настоящем совершенном времени	Учащиеся: • совершенствуют навыки употребления в речи обстоятельства времени в настоящем совершенном времени; • составляют диалоги на основе ключевых слов;	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. Выбирать основания для сравнения, классификации			
56 (12)	Животные Австралии	Новые лексические единицы. Предлоги места	Учащиеся: • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Объектов. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.		
57 (13)	Сходства и различия США и Австралии	Настоящее совершенное и настоящее простое время	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • дополняют предложения верными глагольными формами; • совершенствуют навыки диалогической речи;	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение выстраивать речевое взаимодействие		
58 (14)	Страны и языки. Употребление артиклей	Определенный артикль	Учащиеся: • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • работают с картой мира и соотносят страны с их названиями;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.			

				Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
59 (15)	США. Необычное и прекрасное. Фразовый глагол to give	Фразовый глагол с ядерным элементом to give	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • соотносят картинки с аудиозаписями; • дополняют предложения верными/ подходящими лексическими единицами;	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.		
60 (16)	Австралия. Необычное и прекрасное. Словообразование: суффикс -ly	Словообразование	Учащиеся: • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • дополняют предложения верными/ подходящими лексическими единицами;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи. Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.		
61 (17)	Повторение темы "Австралия"		Учащиеся: • отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.			
62 (18)	Повторение темы "США"						
63 (19)	Повторение грамматических категорий Past Simple/Present Perfect						
64 (20)	Контрольная работа №3 "Немного фактов об англоговорящем мире"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных		

			умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	процесса и результатов деятельности.	коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
65 (21)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
66 (22)	Проектная работа №3 "Tasmania - state of Australia"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.	Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.		
67 (1)	Закрепление темы Past Simple, Present Perfect	Past Simple, Present Perfect	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.	Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих		

					признаков		
68 (2)	Птицы нашей планеты	Present Simple	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
69 (3)	Они так похожи на нас. Чтение текста	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • отвечают на вопросы и находят запрашиваемую информацию в тексте		Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
70 (4)	Различия между словами another/other	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Учащиеся: • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • совершенствуют навыки употребления в речи новых лексических единиц	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.		
71 (5)	Животные Африки. Употребление артиклей со словами other/others	Определенный артикль the	Учащиеся: • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Узнавать грамматические явления в тексте на основе		

			утверждениями;		дифференцирующих признаков. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
72 (6)	Лексика по теме "Животные и растения"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.			
73 (7)	Язык птиц. Работа с текстом		Учащиеся: • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land; • совершенствуют навыки употребления в речи новых слов и словосочетаний	Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.	Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
74 (8)	Настоящее совершенное продолженное время	Present Perfect	Учащиеся: • знакомятся с present perfect progressive; • совершенствуют навыки его использования в речи;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;			
75 (9)	Вопросительное предложение в Present Perfect Progressive Tense	Вопросительное предложение в Present Perfect Progressive Tense	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени	к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Вычленять в тексте реалии, слова с Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.		

76 (10)	Лексика по теме "Наши ближайшие родственники". Чтение текста	Новые лексические единицы	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
77 (11)	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
78 (12)	Насекомые. Работа с текстом. Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	Учащиеся: • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.		
79 (13)	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		

80 (14)	Флора и фауна Великобритании	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.		
81 (15)	Чарльз Дарвин и теория эволюции	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • делают тест на основе текста	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.		
82 (16)	Фразовый глагол to make. Словообразование: суффикс -able	Словообразование	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. в.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
83 (17)	Повторение темы "Растения"		Учащиеся: • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в			
84 (18)	Повторение темы "Животные"				Осознание учеником того, как хорошо он		

			фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока;	устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	научился говорить, понимать иноязычную речь.		
85 (19)	Повторение темы Present Perfect Progressive						
86 (20)	Контрольная работа №4 "Живое вокруг нас"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
87 (21)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
88 (22)	Проектная работа №4 "What living things became the symbol of Russian cities?"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.		
89 (1)	Глаголы to know, to have, to be, to want, to love, to own в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники,	Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать		

			• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;	информацию из Интернета. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.		
90 (2)	Сохраним красоту России. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.		
91 (3)	Лексика по теме "Экология"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.		
92 (4)	Что такое экология? Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;	Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
93 (5)	Экология. Употребление слов a few, a number of, several, a little	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Учащиеся: • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.			
94 (6)	Возвратные местоимения	Возвратные местоимения	Учащиеся: • знакомятся с возвратными местоимениями,	·	Узнавать грамматические явления в тексте на		

			совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский;		основе дифференцирующих признаков		
95 (7)	Окружающая среда. Повторение предлогов	Предлоги	Учащиеся: • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
96 (8)	Лексика по теме "Загрязнение окружающей среды"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.	Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
97 (9)	Защита окружающей среды. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.			

			аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;	Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
98 (10)	Различия времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	Present Perfect и Present Perfect Progressive	Учащиеся: • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; • соотносят лексические единицы с их определениями;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.		
99 (11)	Изменение климата	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.		
100 (12)	Лексика по теме "Сохранение природы". Фонд дикой природы	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.	Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.		

			и ключевых слов и разыгрывают их;	.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
101 (13)	История о птице Додо. Работа с текстом	Слова, которые следует различать	Учащиеся: • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
102 (14)	Экологические проблемы. Различия между словами between/among	Предлоги места	Учащиеся: • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

«Английский язык»: учебник для 7 класса (в двух частях) «Rainbow English» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова - М.: Дрофа, 2018

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Двухязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска; интерактивная доска
- компьютер; проектор
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.

2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)», 2016 г.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2018