

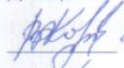
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "РУО" Администрации МО "Кабанский район"

МАОУ "Шергинская СОШ" имени И.И. Кострикова

РАССМОТРЕНО

МО естественно-научных
дисциплин:

 Корсаков В.И.

Протокол № 1 от
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



Мостовщикова О.И.

приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



Бусовичева Е.В.

приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

Составитель: Корсаков В.И.

с. Шергино 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 9 класса

В соответствии с Образовательной программой школы, данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю с использованием учебных пособий:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.	Информатика (Учебник для 9 класса)	2013	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют разнообразными предметными компетенциями. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики:**

Личностные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Формирование информационной картины мира происходит через: ♣ понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности; ♣ умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах; ♣ анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества. 2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности. Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация: ♣ целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ; ♣ анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; ♣ оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе
------------	---

	формальных правил; ♣ применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе. 3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д. Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся. 4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества. 5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями. В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся: ♣ получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент; ♣ использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
Метапредметные	Регулятивные УУД: Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так: - Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.; - Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы

	Познавательные УУД: ♣ умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием; ♣ умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат - моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент; ♣ владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем; ♣ умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций; ♣ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; ♣ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и т.д.; ♣ формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Коммуникативные УУД: умение работать в парах, группах, выполнять лабораторные работы, групповые проекты; ♣ можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: - владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; - ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; - умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации
Предметные	Ученик научится: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; ♣ формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; ♣ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие

	умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; ♣ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; ♣ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Ученик получит возможность научиться: учащиеся получают возможность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по информатике; ♣ учащиеся получают возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
--	--

Содержание учебного предмета, курса

Раздел / тема	Содержание
Моделирование и формализация	Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.
Алгоритмизация и программирование	Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов

	вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.
Обработка числовой информации	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.
Коммуникационные технологии	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.
Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация основных понятий курса

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов
	Моделирование и формализация	8
	Алгоритмизация и программирование	8
	Обработка числовой информации	6
	Коммуникационные технологии	10
	Обобщающее повторение	2

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал

1 четверть	1	Проверочная работа: «Моделирование и формализация».
2 четверть	1	Проверочная работа по теме «Алгоритмы и программирование».
3 четверть	1	Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».
4 четверть	1	Проверочная работа: «Коммуникационные технологии».
Итого	4	

Календарно-тематическое планирование «Информатика 9 класс»

№ ур.	Тема урока	Д.з.	Дата план	Дата факт.
	1 четверть			
1.	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	Введение, № 1–19		
	Тема №1 «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»			
2.	Моделирование как метод познания.	§1.1, №20–27		
3.	Знаковые модели.	§1.2, № 28–33		
4.	Графические модели.	§1.3, № 34–46		
5.	Табличные модели.	§1.4, № 47–54		
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	§1.5, №55–60		
7.	Проверочная работа: «Моделирование и формализация».	§1.6, Повт.№61		
8.	Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6, №61		
	2 четверть			
	Тема №2 «Алгоритмы и программирование».			
9.	Этапы решение задач на компьютере.	§2.1, № 63–67		
10.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	§2.2, № 68–72		
11.	Вычисление суммы элементов массива	§2.2, № 73–77		
12.	Последовательный поиск в массиве	§2.2, № 78–83		
13.	Анализ алгоритмов для исполнителей	§2.3.1		
14.	Конструирование алгоритмов	§2.3(2, 3),		

		№84–86		
15.	Проверочная работа по теме «Алгоритмы и программирование».	Глава 2, № 93–95		
16.	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	§2.3(4), 2.4, № 87–92		
	3 четверть			
	Тема №3 «Обработка числовой информации»			
17.	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	§3.1, №96–109		
18.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	§3.2, №110–113		
19.	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2, № 114–123		
20.	Сортировка и поиск данных	§3.3, №124		
21.	Построение диаграмм и графиков	§3.3, №125–134		
22.	Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Глава 3, № 135		
	Тема №4 «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»			
23.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1, № 136–145		
24.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	§4.2, № 146–149		
25.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	§4.2, № 150–155		
26.	Всемирная паутина. Файловые архивы	§4.3, №156–163		
	4 четверть			
27.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	§4.3, №164–167		
28.	Технологии создания сайта.	§4.4		
29.	Содержание и структура сайта.	§4.4		
30.	Оформление сайта	§4.4		
31.	Размещение сайта в Интернете	§4.4		
32.	Проверочная работа: «Коммуникационные	Глава 4, №		

	технологии».	168		
33.	Итоговое тестирование	№ 169–197		
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	№ 169–197		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика» Базовый курс. 9 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г.;
2. Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика » - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г.;
3. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://metodist.lbz.ru>)
4. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://metodist.lbz.ru>)
5. Е.В.Полякова Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2015
6. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета
7. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003
8. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2016
9. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005
10. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005
11. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2014
12. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2015
13. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009

14. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2012
15. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2015
16. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
17. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
18. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса (<http://metodist.lbz.ru>)
19. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
20. Ресурсы Википедии

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.