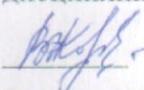


Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "РУО" Администрации МО "Кабанский район"
МАОУ "Шергинская СОШ" имени И.И. Кострикова

РАССМОТРЕНО

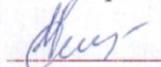
МО естественно-научных
дисциплин:

 Корсаков В.И.

Протокол № 1 от
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



Мостовщикова О.И.
приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



Бусовакова Е.В.

приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

Составитель: Корсаков В.И.

с. Шергино 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6-го класса по информатике и ИКТ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2010 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года).
- СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Положения о рабочей программе МАОУ «Шергинская средняя общеобразовательная школа», 2010 год.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе

учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю). Количество часов по плану-34, в неделю-1 час. Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе): Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-2-е изд. испр.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014-216с. **Рабочая программа адресована учащимся 6 класса МАОУ «Шергинская СОШ» имени И.И. Кострикова на 2023-24 учебный год.**

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют разнообразными предметными компетенциями. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

– владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс (34 ч)

Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Алгоритмика (9 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Итоговое повторение (1 час)

Годовая контрольная работа за курс 6 класса, резерв -1 ч.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информационное моделирование	23	23
2	Алгоритмика	10	9
3	Итоговое повторение	2	1
4	Резерв		1
ИТОГО:		35	34

-
- **Количество контрольных и практических работ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информационное моделирование	23	14	2
2	Алгоритмика	9	3	1
3	Итоговое повторение	1	0	1
	Резерв	1		
ИТОГО:		34	17	4

- Сокращение количества часов до 34 происходит за счет уплотнения учебного материала.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Календарные сроки	№ Урока	Раздел/ Тема урока	Планируемые результаты		Виды контроля
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Информационное моделирование 23 часа					
3.09	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
10.09	2.	Объекты ОС. ПР №1 «Работаем с основными объектами ОС»	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	текущий, практическая работа
17.09	3.	Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	текущий, практическая работа
24.09	4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем	Научиться сравнивать простейшие понятия	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	текущий, практическая работа

		возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад 1–3)			
1.10	5.	Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад 5–6)	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	текущий, практическая работа
8.10	6.	Разновидности объекта и их классификация. ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Научиться: классифицировать объекты	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>	текущий
15.10	7.	Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы.	Научиться классифицировать компьютерные объекты Научиться определять виды систем и их свойства.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	текущий, практическая работа
22.10	8.	Административная контрольная работа № 1 на тему «Объекты»		<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Тематический, контрольная работа
12.11	9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать</p>	текущий, практическая работа

		<p>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад 1–5)</p>		<p>проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
19.11	10.	<p>ПК как система. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад 6)</p>	<p>Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>текущий, практическая работа</p>
26.11	11.	<p>Способы познания окружающего мира. ПР №6 «Создаем компьютерные документы»</p>	<p>Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>текущий, практическая работа</p>
3.12	12.	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад1)</p>	<p>Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>текущий, практическая работа</p>
10.12	13.	<p>Определение понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад 2, 3)</p>	<p>Научиться образовывать понятия</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<p>текущий, практическая работа</p>
17.12	14.	<p>Информационное моделирование как метод познания. ПР №8 «Создаём</p>	<p>Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –</p>	<p>текущий, практическая работа</p>

		графические модели»		формулировать свои затруднения	
24.12	15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №9 «Создаём словесные модели»	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	текущий, практическая работа
14.01	16.	Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	текущий, практическая работа
21.01	17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаем табличные модели»	Научиться правильно оформлять таблицу	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, практическая работа
28.01	18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	текущий, практическая работа
4.02	19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их	Научиться строить графики	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.	текущий, практическая работа

		соотношений. ПР №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (зад 1–4)		Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	
11.02	20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Научиться строить диаграммы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, мини-проект
18.02	21.	Многообразие схем и сферы их применения. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад 1- 3)	Научиться различать схемы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, практическая работа
25.02	22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад 4 и 6)	Научиться использовать графы при решении задач	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, практическая работа
4.03	23.	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	тематический

Алгоритмика 10 часов					
11.03	24.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий
1.04	25.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Научиться определять виды исполнителей	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	текущий
8.04	26.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Открытия нового знания	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий
15.04	27.	Линейные алгоритмы. ПР №15 «Создаем линейную презентацию»	Научиться составлять линейные алгоритмы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, практическая работа
22.04	28.	Алгоритмы с ветвлениями. ПР №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текущий, практическая работа
29.04	29.	Алгоритмы с повторениями. ПР №17 «Создаем циклическую	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	текущий, практическая работа

		презентацию»		в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	
6.05	30.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	текущий
13.05	31.	Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	тематический
20.05	32.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	текущий, практическая работа
Итоговое повторение (1 ч)					
24.05	33.	Годовая контрольная работа за курс 6 класса		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Итоговый
	34.	резерв			

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Медиаресурсы для учащихся.

1. Информатика 6 класс. В помощь учителю и ученикам. 1 Диск. VIDEOUROKI. 2014, ООО «КОМПЭДУ».
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Итоговая тестовая работа по информатике 6 класс 1 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

- 1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?**

- a. Paint
- b. Word
- c. Калькулятор
- d. WordPad

2. Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?

- a. двоичное кодирование
- b. десятичное кодирование
- c. компьютерные величины
- d. цифровая кодировка

3. Как выглядит число 116 в двоичном представлении:

- a. 111100
- b. 1100111
- c. 1111000
- d. 1110100

4. Что такое файл?

- a. программа, хранящаяся на компьютере;
- b. минимальная единица измерения количества информации;
- c. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
- d. абзац текста, распечатанный на принтере.

5. Сколько битов составляет 72 байт?

- a. 72 битов
- b. 576 битов
- c. 9 битов
- d. 8 битов

6. Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:

- a. Надо починить компьютер
- b. Жесткий диск
- c. В нашем классе есть отличники
- d. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.

7. Определите вид следующего суждения: «Все собаки лают»

- a. Общеутвердительное
- b. Частноутвердительное
- c. Общеотрицательное
- d. Частноотрицательное

8. Переведите двоичное число 11011 в десятичную систему счисления

- a. 4
- b. 31
- c. 10
- d. 27

9. Расширение txt, rtf, doc имеют:

- a. исполняемые файлы
- b. графические файлы
- c. текстовые файлы
- d. звуковые файлы

10. Выделите общее понятие:

- a. Озеро
- b. Москва
- c. Волга
- d. Пушкин

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Знания делятся на факты и правила. Какие знания относятся к правилам?

12. Из чего состоит имя файла?

13. Какие программы предназначены для обработки числовой информации? Назовите их.

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: *берёза, липа, дерево, сирень.*

15. Постройте правильное умозаключение.

Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.

Данное число не делится на 2. Следовательно, ...

Итоговая тестовая работа по информатике

6 класс

2 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

1. **Какие операции можно совершать с файлами?**
 - a. Редактировать, видоизменять, кодировать, убрать
 - b. Получать, сохранить, переименовывать, отправлять
 - c. Модифицировать, копировать, удалять, перемещать
 - d. Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать

2. **Как выглядит число 107 в двоичном представлении:**
 - a. 1101011
 - b. 1100011
 - c. 1000010
 - d. 1100001

3. **С помощью чего мы принимаем сигналы из внешнего мира?**
 - a. телевидения
 - b. Интернет
 - c. компьютер
 - d. органы чувств

4. **Сколько байтов составляют 88 битов?**
 - a. 88 байтов
 - b. 704 байтов
 - c. 11 байтов
 - d. 12 байтов

5. **Какое предложение является суждением?**
 - a. В какое море впадает Волга?
 - b. В школе есть футбольная секция
 - c. Какие завтра уроки?
 - d. Весной красиво цветёт сирень!

6. Что такое понятие?

- a. Это форма мышления, в которой отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных объектов.
- b. Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.
- c. Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.
- d. Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.

7. Назовите формы мышления.

- a. Тождество, анализ, синтез,
- b. Сравнение, абстрагирование, обобщение
- c. Понятие, суждение, умозаключение
- d. Подчинение, соподчинение, противоположность.

8. Переведите двоичное число 10111 в десятичную систему счисления

- a. 37
- b. 23
- c. 13
- d. 3

9. Расширение bmp, jpg, gif имеют:

- a. текстовые файлы
- b. исполняемые файлы
- c. звуковые файлы
- d. графические файлы

10. Выделите единичное понятие:

- a. Байкал
- b. Город
- c. Книга
- d. Река

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Пояснить «Компьютер универсальная машина для работы с информацией»?

12. Какие символы не должно включать имя файла?

13. В какой программе вы работаете с графической информацией?

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: устройство вывода, монитор.

15. Постройте правильное умозаключение.

Если есть целая часть и дробная часть в числе, то такое число называется смешанным. У нас есть число $2\frac{3}{4}$. Следовательно,

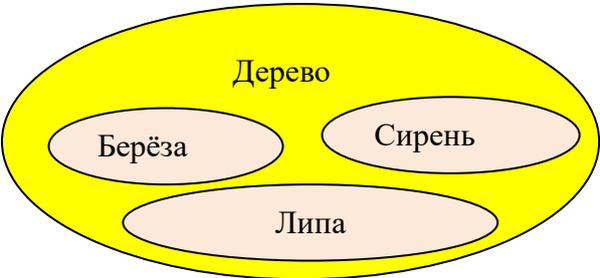
... _____

Ответы на вопросы 1 варианта

Часть А

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	a	d	c	b	b	a	d	c	a

Часть В

Вопрос	Ответ
№ 11	Знания о последовательности действий, направленных на достижение некоторой цели
№ 12	Из собственного имени и расширения
№ 13	Калькулятор
№ 14	Соподчинение 
№ 15	число не оканчивается чётной цифрой

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, задания части В по 2 балла, максимальный балл – 20.

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

Ответы на вопросы 2 варианта

Часть А

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	с	а	d	с	b	а	с	b	d	а

Часть В

Вопрос	Ответ
№ 11	Компьютер может применяться для многих целей: обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться в самых разных видах человеческой деятельности.
№ 12	\ / : * ? “ < >
№ 13	Paint
№ 14	<p style="text-align: center;">Подчинение</p> 
№ 15	Число смешанное

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, задания части В по 2 балла, максимальный балл – 20.

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

