

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "РУО" Администрации МО "Кабанский район"

МАОУ "Шергинская СОШ" имени И.И.Кострикова

РАССМОТРЕНО

МО естественно-
научных дисциплин:

 Корсаков В.И.

Протокол № 1 от
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



Мостовикова О.И.

приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



Бессоникова Е.В.

приказ №1 от
«30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 540)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-6 классов

с. Шергино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5-го класса по информатике и ИКТ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2010 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года).
- СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Положения о рабочей программе МАОУ «Шергинская средняя общеобразовательная школа», 2010 год.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Концепция программы:

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Данная программа включает весь необходимый теоретический материал по информатике, отличающийся простотой и доступностью изложения материала. В программе предусматривается выполнение компьютерного практикума, который помогает не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться работать на компьютере, применять практические навыки в повседневной жизни.

Актуальность и значимость данной программы:

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ,

которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу.

Цели изучения информатики и ИКТ в 5 классе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика учебного курса

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

В этой связи на этапе школьного образования ставится задача достижения новых образовательных результатов, под которыми понимается:

- развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов;
- формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов;

- формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю). Количество часов по плану-34, в неделю-1 час. Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе): Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-2-е изд. испр. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014-216с. **Рабочая программа адресована учащимся 5 класса МАОУ «Шергинская СОШ» имени И.И. Кострикова на 2023-24 учебный год.**

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют разнообразными предметными компетенциями. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса в 5 классе

Раздел 1. Информация вокруг нас - 12 ч.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Раздел 2. Компьютер – 7 ч.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере – 8 ч.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и

форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы:

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16.«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Раздел 4. Компьютерная графика -6 ч.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2).

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Обобщающее повторение	1	1	
	Итого	34	16	18

Практическая часть:

№	Виды работ	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Итого
1	Контрольная работа	1	-		1	2
2	Практическая работа	4	6	6	2	18

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Название раздела, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		Вид (форма) контроля	Д/з	Дата проведения урока План./Факт.
			Предметные	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Беседа. Зачёт по ТБ	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.	2.09-7.09
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Комбинированный урок	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Беседа, фронтальный опрос	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника.	9.09-14.09
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Беседа, фронтальный опрос	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. <i>Дополнительное задание:</i> один из номеров 35 или 36, №37.	16.09-21.09

				технологий			
4	Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные устройства компьютера и их функции	Регулятивные: Знать основные устройства компьютера и их функции Познавательные: Знать основные устройства компьютера и их функции Коммуникативные: Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Беседа, фронтальный опрос	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34 Учебника.	23.09-28.09
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Комбинированный	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Регулятивные: Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. Познавательные: Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. Коммуникативные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Фронтальный опрос, практическая работа	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.	30.09-5.10
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Регулятивные: Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Познавательные: Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях;	Тест,	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75	7.10-12.10

				определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Коммуникативные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики			
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Комбинированный	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Регулятивные: Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. Познавательные: Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. Коммуникативные: Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.	14.10-19.10
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Регулятивные: Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. Познавательные: Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. Коммуникативные: Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).	21.10-26.10

9	Метод координат Тест по теме «Информация и «информационные процессы	Комбинирован ный	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.	Регулятивные: Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат Познавательные: Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат Коммуникативные: Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Тест, практич .работа	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. Дополнительное задание: №101.	5.11-9.11
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Регулятивные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Познавательные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	Фронта льный опрос, задания в рабочей тетради	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.	11.11- 16.11
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Комбинирован ный	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Регулятивные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Познавательные: Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые	Фронта льный опрос, задания в рабочей тетради, практич еская работа	§8 (2, 4); РТ: №111, №103.	18.11- 23.11

				документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия			
12	Редактирование текста. Редактируем текст.	Комбинированный	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Регулятивные: Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке Познавательные: Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке Коммуникативные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§8 (5); РТ: №110, №112.	25.11-30.11
13	Работаем с фрагментами текста.	Комбинированный	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Регулятивные: Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста Познавательные: Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.	2.12-7.12
14	Форматирование текста. Форматируем текст. <u>Промежуточная диагностика</u>	Комбинированный	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Регулятивные: Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; Познавательные: Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа;	Фронтальный опрос практическая работа	§8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119.	9.12-14.12

				уметь форматировать несложные текстовые документы; Коммуникативные: Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды			
15	Структура таблицы. Создаем простые таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Регулятивные: Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Познавательные: Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы. Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Фронтальный опрос практическая работа	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.	16.12-21.12
16	Табличное решение логических задач	Комбинированный	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Регулятивные: Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом Познавательные: Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом Коммуникативные: Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Фронтальный опрос практическая работа	§9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129.	23.12-28.12
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Регулятивные: Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Фронтальный опрос практическая работа	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137.	II полугодие
18	Диаграммы. Строим диаграммы	Урок изучения и первичного закрепления	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые	Регулятивные: Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы Познавательные:	Фронтальный опрос	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.	14.01-18.01

		новых знаний	диаграммы	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы Коммуникативные: Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	задания в рабочих тетрадях		
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Регулятивные: Научиться кодировать Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений Познавательные: Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений Коммуникативные: Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.	20.01-25.01
20	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Регулятивные: Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.. Познавательные: Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. Коммуникативные: Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Разноуровневая практическая контрольная работа	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.	27.01-1.02
21	Планируем работу в графическом редакторе	Урок применения знаний и умений	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Регулятивные: Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов Познавательные: Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов Коммуникативные: Чувство личной	Фронтальный опрос практическая.рабо	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146.	3.02-8.02

				ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	та		
22	Разнообразие задач обработки информации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Регулятивные: Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации Познавательные: Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации Коммуникативные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.	10.02-15.02
23	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа	Урок контроля знаний.	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Регулятивные: Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации Познавательные: Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном М мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (2); РТ: №151, №52.	17.02-22.02
24	Систематизация информации. Создаем списки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Регулятивные: Читать информацию, обрабатывать ее. Познавательные: Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.	24.02-1.03
25	Тестирование «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Поиск	Комбинированный	Представление о поиске информации как информационной задаче	Регулятивные: Читать информацию и обрабатывать ее. Познавательные: Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. Коммуникативные: Поиск и выделение необходимой информации, применение	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.	3.03-8.03

	информации. Ищем информацию в сети Интернет.			методов информационной поиска.			
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Регулятивные: Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор Познавательные: Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.	10.03-15.03
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений	Регулятивные: Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений Познавательные: Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений Коммуникативные: Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ.	17.03-22.03
28	Разработка плана действий и его запись	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Регулятивные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Познавательные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Коммуникативные: Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ	1.04-5.04
29	Запись плана действий в табличной форме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Регулятивные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Познавательные: Представление об обработке информации путём разработки плана действий Коммуникативные: Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.	7.04-12.04

30	Создание движущихся изображений.	Урок применения знаний и умений	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Регулятивные: Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Познавательные: Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Коммуникативные: Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		§ 2.12, №21 в учебнике.	14.04-19.04
31	Создаем анимацию по собственному замыслу.	Урок применения знаний и умений	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Регулятивные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Познавательные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире		Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.	21.04-26.04
32	Создаём слайд-шоу выполнение и защита итогового проекта	Урок закрепления полученных знаний	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Регулятивные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Познавательные: Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Фронтальный опрос. Практическая работа	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).	28.04-3.05
33	Итоговое тестирование. Выходная диагностика.	Урок закрепления полученных знаний	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Регулятивные: Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. Познавательные: Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).	5.05-10.05
34	Резерв учебного времени	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Коммуникативные: Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Фронтальный опрос	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).	12.05-17.05

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Методическая литература.

1. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Электронный журнал

Медиаресурсы для учащихся.

1. Информатика 5 класс. В помощь учителю и ученикам. 1 Диск. VIDEOUROKI. 2014, ООО «КОМПЭДУ».
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.