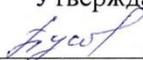


Утверждаю:



Директор школы  
(Бусовикова Е.В.)

Приказ № 95  
от 08.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Шергинская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район» Республики Бурятия  
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Шергинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Шергинская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Руководитель	Бусовикова Елена Викторовна
Адрес организации	671244, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Шергино, ул. Школьная, 12.
Телефон, факс	8(30138)94722
Адрес электронной почты	sherginoshk@mail.ru
Учредитель	МКУ «РУО»Администрации МО «Кабанский район»
Дата создания	1873 год
Лицензия	№ 2626 от 03 августа 2016 года, серия 03Л01 № 0001190, выдана МО и Н Республики Бурятия
Свидетельство о государственной аккредитации	№1735.1 от 29 декабря 2016 г., серия 03101№ 0001211

МАОУ «Шергинская СОШ» расположена в с. Шергино. Обучаются дети, проживающие на территории МО СП «Шергинское» в с. Шергино, улусе Хандала, с. Быково, с. Фофоново.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате продления ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Учи.ру; Яндекс. Класс

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## 2. Воспитательная работа

На сегодняшний день целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. С целью усиления эффективности воспитания ребенка современная школа стремится создать воспитательную систему. В каждой школе она имеет свои отличительные особенности, свое лицо.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система имеет следующую структуру:

Главная цель воспитания - это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели личности.

Современная школьная воспитательная система (технология) представляет единство взаимосвязанных элементов: целей, субъекта, деятельности, среды, управления. Воспитательная технология представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий.

В настоящее время как в России, в целом, так и в Республике Бурятия, а в частности и в МАОУ «Шергинская средняя общеобразовательная школа», не

всегда имеются условия, благоприятные для воспитания и развития личности ребенка.

Социальная сфера сел Шергино, Хандала, Быково, Фофоново (дети учатся из этих сел) не всегда является благополучной.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания для решения важнейших задач воспитания. Именно школа выступает в качестве центра организации воспитания и создания воспитательной среды во взаимодействии с семьей и социумом, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы.

Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы со школьной и сельской библиотеками, Домом Культуры и администрацией Шергинского сельского поселения. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, заниженная ценность и невостребованность обществом конкретного объема знаний на данном этапе, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ «Шергинская СОШ» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Вопросы воспитания, обучения и развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте остаются одной из главных проблем современного общества. Происходящие в обществе перемены вынуждают

педагогический коллектив искать новые, переосмыслить старые, традиционные методы обучения и воспитания. Такой подход дает возможности оптимально включить в процесс обучения и воспитания каждую конкретную личность, будь то воспитатель или воспитанник. Для реализации этих принципов сельским детям необходимо более открыто реализовать свои способности, ведь фактически школа – единственный на селе центр культуры и воспитательной работы с молодежью.

Воспитательная концепция школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Наша школа работает над проблемой «Формирование положительных и социально-значимых качеств личности учащихся». Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

Развитие личности каждого ученика, содействие реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации, усилий детей по решению собственных проблем.

Формирование у детей ценностных отношений к окружающей действительности.

Воспитание чувства патриотизма и толерантности школьников.

Развитие коммуникативной культуры личности.

Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления.

Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.

Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и муниципальных конкурсах.

Сложившиеся школьные традиции способствуют успешному решению задач, стоящих перед школой. Это традиционные праздники: День Знаний, бал цветов, турслет, Золотая Осень, Масленица, Новый год, Сагаалган, «А ну-ка парни!», «А ну-ка девочки!», День Победы, Последний звонок, выпускной бал, День защиты детей, спортивные соревнования.

А также воспитательная работа осуществляется по основным направлениям:

- Профориентация. Встречи учащихся 9 класса с сотрудниками политехнического техникума, Байкальского мед.колледжа поселок Селенгинск, с преподавателями кооперативного колледжа г. Улан- Удэ и Иволгинского колледжа; встречи учащихся 11 класса с сотрудниками БГСХА, ВСГУТУ, БГУ.

-Патриотическое воспитание и допризывная подготовка. Коллектив учащихся и учителей школы принимали участие в онлайн- мероприятиях к Дню Победы. Была оказана тимуровская помощь труженикам тыла и детям войны; ребята вместе с классными руководителями зимой расчищали дорожку от снега к памятникам героям ВОВ в селах Шергино, Быково, Фофоново, Хандала. Был проведен субботник по уборке памятников. Администрация школы тесно поддерживает связь с ВУС МО СП «Шергинское», классные руководители предоставили отчеты учащихся допризывников 2004 года в ВУС МО СП «Шергинское» и в военкомат.

- Эстетическое и физическое развитие. В школе проводятся традиционные мероприятия «Сагаалган», «Масленица», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девочки!», «Веселые старты».

В школе работают следующие кружки для начальной школы:

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во учащихся
	«Родничок»	Маласова С.А.	12
	«Знай-ка»	Дубинина Т.А.	9
	«Земля- наш дом»	Уладаева Л.Л.	7
	«Хочу все знать»	Устьянцева Е.В.	10
	«Умелые ручки»	Устьянцева Е.В., Уладаева Л.Л.	17
	«Умелые ручки»	Маласова С.А., Дубинина Т.А.	21
	«Подвижные игры»	Моксонов В.В	26

В школе работают следующие кружки для средней школы:

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во учащихся
	«Оригами»	Кузьмина В.К.	14
	«Стрелок»	Моксонов В.В.	17
	«Все о Франции»	Чулкова О.Е.	10
	«Путешествуем с английским»	Ерофеевская Е.В.	10
	«Занимательная химия»	Корсаков В.И.	12

- Традиционно проводятся конкурсы: «А, ну-ка парни!» 9-11 классы, «А, ну-ка мальчики!» 5-8 классы, «А, ну-ка девочки!» 4-11 классы. Были проведены турслет, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, наст.теннису.

- Формирование здорового образа жизни. В течение года классными руководителями были проведены беседы «За здоровый образ жизни», «О наркомании», «О курении», «О СПИДЕ», «Профилактика гриппа» и другие. Фельдшер ФАПаКобылкина К.А. провела беседы «Острые кишечные инфекции», «Профилактика ОРВИ».

- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничает с КДН при МО СП «Шергинское», проводятся беседы с отдельными учащимися, вызываем родителей нерадивых учеников на педсовет, малые педсоветы в КДН. Были проведены беседы инспектором по делам несовершеннолетних

Кузнецовой А.А.

Весь этот учебный год был посвящен Году Памяти и Славы.

В школе проводятся секции по баскетболу (25 учащихся) и волейболу (15 учащихся), наст.теннису (10 учащихся) – руководитель Моксонов В.В.

Школа тесно сотрудничает с Домом Культуры. При ДК работают кружки:

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во учащихся
1	Танцевальная студия «Ритм»	Иванова И.П.	15

2	Театральная студия «Ли́ра»	Иванова И.П.	10
3	Настольный теннис	Иванова Г.И.	15

Занятость школьников в кружках – 65 %, в спортивных секциях – 35%.

#### Наши достижения:

1. Школа участвовала в традиционном кроссе наций памяти А.У. Хахалова., где учащиеся были удостоены почетных грамот.
2. Школа приняла участие в районной спартакиаде по настольному теннису, шашкам, шахматам.
3. Ученики и учителя нашей школы участвовали в поселенческом онлайн - мероприятии «Парад Победы».
4. Коллектив школы принял участие во всероссийской онлайн - акции «Бессмертный полк».
5. Учащиеся 5-6 классов нашей школы приняли участие в районном онлайн - конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 4 место и получили памятные подарки и призы.
- 6.Проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ. Эвакуация учащихся и работников школы. 1-11 кл.
7. Учащиеся школы с 3-11 кл. приняли участие во всероссийском дне ГТО.
8. Ученики нашей школы приняли участие в онлайн – конкурсе « Мой дедушка – герой».
- 9.Коллектив школы принял участие во всероссийской онлайн- акции «Окна Победы».
- 10.Коллектив школы принял участие во всероссийской онлайн – акции «Свеча памяти».
- 11.учащиеся школы участвовали в поселенческом онлайн – конкурсе «Мы помним, мы гордимся» (конкурс рисунков и поделок)

Школа тесно работает с районной комиссией по делам несовершеннолетних, ведет разъяснительную работу с родителями, родительским комитетом.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные ОУ по воспитательной работе на 2020 -2021 учебный год, в целом выполнены.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;

потребительское отношение родителей к ОУ;

снижение духовности подростков.

В новом 2021-2022 учебном году следует продолжить работу воспитательного процесса, искать интересные находки, улучшить процесс демократизации школьной жизни (в управлении, во взаимоотношениях участников образовательного процесса). Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей учебной деятельности.

Отсюда вытекают задачи на следующий учебный год:

Усилить работу ученического совета школы.

Организовать работу кружков на должном уровне.

Один раз в четверть проводить классные родительские собрания.

Поддерживать тесную связь классных руководителей с родителями, чьи дети находятся на внутришкольном учете.

Поддерживать тесную связь с КДН МО СП «Шергинское» и ПДН с инспектором по делам несовершеннолетних Кузнецовой А.А..

### III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Слово»;

естественно-научных и математических дисциплин «Природа»;

объединение педагогов начального образования «Детство»;

МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ученический совет школы и родительский комитет.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	35	37
	– начальная школа			
	– основная школа	52	52	50

	– средняя школа	11	7	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	0	1	1
	особого образца:			
	– в основной школе			
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В 2021 году в школе обучался 1 ребенок- инвалид и 1 ребенок с ОВЗ.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	57	1	0	0	0	0	0	0	
3	9	9	100	6	66	0		0		0		0	
4	10	10	100	3	40	1		0		0		0	
Итого	27	26	100	12	52	2	3,8	1	3,8	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен
-------	-------	--------	----------	----------	-------------	-----------

Ы	о обуч -ся	успева ют		год		год		Всего		Из них н/а		Ы условно	
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
5	8	8	100	5	63	0		0		0		0	
6	11	11	100	5	45	0		0		0		0	
7	12	12	100	4	33	1	11	0		0		0	
8	8	8	92		25	1	8,3	0	0	0		0	
9	12	12	100	2	27	1	11	0		0		0	
Итого	50	53	98	16	30	3	6	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,3 процента (в 2019 был 33,7%, в 2020 году – 38%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен, нет неуспевающих за 2021 год.





Итого:	6	0	0	41,75
--------	---	---	---	-------

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 -х класс. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кабанскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
8. Учредителем закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для коридора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	6	0	11	0				
2019	9	2	1	6	5	1	3		0
2020	9	0	3	6	5	2	2	1	
2021	12	5	0	5	2	1	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса/

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9067 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 2320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	2260
2	Учебные пособия	60
3	Художественная	6432
4	Справочная	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 17 учебных кабинетов,

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1964 г.
Общая площадь	1198,4 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

Кабинеты общеобразовательного цикла - 16

Компьютерный класс - 1

Лаборатории - 2

Учебные мастерские - 1

Учебно-опытный участок 0,5 га - 1

Кабинет домоводства -1

Мастерская - 1

Сведения о материальной базе:

Столовая на 72 посадочных места

Спортивный зал - 162 м<sup>2</sup>

Гараж на 2 стояночных места

Обеспеченность оргтехникой

№	Наименование оборудования	Кол-во	Кабинет	Ответственный
1	Компьютеры	6	Кабинет информатики	Корсаков В.И.

2	Интерактивный комплекс	1	Кабинет начальных классов	Дубинина Т.А.
3	Моноблок	1	Кабинет информатики	Корсаков В.И.
4	Проектор, ноутбук	1	Кабинет русского языка и литературы	Мостовщикова О.И.
5	МФУ, ноутбук	1	Кабинет директора	Бусовикова Е.В.
6	Компьютер	1	Кабинет географии	Корсаков В.И.
7	проектор	1	Кабинет географии	Корсаков В.И.
8	Принтер	1	Кабинет биологии	Бусовикова Е.В.
9	Компьютер	1	Кабинет биологии	Бусовикова Е.В.
10	проектор	1	Кабинет биологии	Бусовикова Е.В.
11	компьютер	1	Кабинет русского языка и литературы	Кузьмина В.К.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Администрация РУО планомерно финансирует школу для проведения ремонтных работ. В летний период 2021 г. были проведены плановые работы по побелке и покраске кабинетов. Проведены работы по строительству 3 тамбуров в 2019 году. В 2020 году произведено утепление школьной столовой. В 2017, 2018, 2019 г. приобретена регулируемая мебель в 2 кабинета начальных классов, столы, стулья в кабинеты русского языка и литературы, кабинет ОБЖ. Летом 2021 года на территории школы построена спортивная площадка.

В плане укрепления материально-технической базы школы было закончено оборудование всех учебных кабинетов аудиторными досками, смонтировано их освещение в соответствии с требованиями СанПиН, постепенно обновляется материально-техническая база школьной столовой (установлена вытяжная система, приобретена посуда, протирочная машина, моечная ванна, гигиенические столы, мясорубка, холодильники, морозильная камера, установлены ванны в моечный цех для мытья столовой посуды). По проекту «Переплывая Россию» в школу было поставлено спортивное оборудование. По программе «Модернизация ОУ», реализуемой Правительством РФ и РБ в школу поступило следующее оборудование:

- интерактивный комплекс в начальные классы для внедрение ФГОС;
- микроавтобус на 22 посадочных мест (2019 г.);
- спортивное оборудование (лыжи, коньки).

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения, к приемке школы летом 2021 года приобретены новые огнетушители, смонтирована и поддерживается в исправном состоянии автоматическая пожарная сигнализация. Разработаны и заменены планы эвакуации, правила и порядок действий в случае чрезвычайных ситуаций, документация по технике безопасности. С учащимися и персоналом школы регулярно проводятся инструктажи, занятия, учебные эвакуации.

В то же время материально-техническая база школы требует значительного капитальных вложений: необходима замена окон в здании начальной школы (частично), замена канализации и ремонт выгребов в школьной столовой); ремонт спортивного зала, ремонт ограждения школы, требуется установка раковин в кабинеты в соответствии с новыми СанПиНами; требуется замена и приобретение компьютеров и оргтехники.

#### Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11	человек	Не сдавали

<p>класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</p>	(процент)	
<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</p>	человек (процент)	0 (0%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</p>	человек (процент)	0 (0%)
<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</p>	человек (процент)	9%
<p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</p>	человек (процент)	0(0%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</p>	человек (процент)	17 (19%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</p>	человек (процент)	
<p>– регионального уровня</p>		0 (0%)
<p>– федерального уровня</p>		0 (0%)
<p>– международного уровня</p>		0 (0%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности</p>	человек (процент)	5 (5%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(6 %)
– первой		8 ( 57 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)

– больше 30 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)

### Заключение

Самообследование МАОУ «Шергинская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание и совершенствование страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.